

Charte Environnement préparé Montessori pour l'adolescent

Vue d'ensemble

Comme pour les 1^{er} et 2^e plans de développement, pour l'adolescence entre 12 et 18 ans, l'environnement préparé est fondé sur les observations du Dr. Montessori. Il a pour objectif d'offrir à l'individu les meilleures conditions possibles pour son épanouissement et son développement selon les besoins et caractéristiques psychiques et physiques au stade de sa croissance.

L'adolescent est l'embryon de l'adulte, il développe son indépendance de futur adulte dans la société :

- son indépendance économique (le travail et ses fruits)
- son indépendance sociale (l'organisation de l'activité et des relations humaines).

La métamorphose depuis l'enfance vers l'âge adulte induit une importante transformation intérieure qui requiert un soin physique et moral attentionné.

La communauté adolescente soutient le développement d'une posture d'entraide entre pairs. Les adultes sont porteurs de cette posture.

La vie sociale et les travaux au sein de la communauté permettent à l'adolescent de percevoir sa valeur :

- la valeur de sa personnalité,
- de son travail,
- de sa culture,

et offrent une opportunité pour le sentiment de sa valorisation : **dans la communauté adolescente, chaque personne est importante et respectée dans sa dignité.**

Le cadre général de l'environnement préparé requiert plusieurs points qui doivent être présents pour une conformité aux besoins de développement de l'adolescent :

- la vie d'une communauté de pairs dans une maison à la campagne avec production de la terre et élevage ;
- un cadre de grande nature et de vie rurale, la communauté y incluant le voisinage, dans la coopération pour les travaux de production et dans l'entretien des relations sociales qui sont au fondement de la culture rurale ;
- le développement de l'indépendance économique par :
 - la production de ce dont la communauté a besoin pour son alimentation et pour tous les autres moyens de sa subsistance,
 - la pratique de l'échange d'une partie de la production dont les bénéficiaires permettent d'acquérir ce que la communauté ne produit pas ;
 - une organisation sociale fondée sur la division du travail,
 - la responsabilité par la communauté adolescente de la gestion et de l'administration du lieu ;
 - l'initiation aux pratiques des secteurs d'économie primaire (production de la terre - élevage), secondaire (artisanat, transformation de la nourriture) et tertiaire (hôtellerie, vente) ;
 - une culture de l'expression de soi, de l'association et du développement moral, de la participation aux choix et aux décisions de la vie de la communauté ;
 - une expérimentation concrète de la culture par l'étude et les travaux abordés dans une approche complémentaire.

Composantes

Un environnement qui porte l'individu à **la valeur et au sens du travail**, de toute forme de travail manuel, intellectuel. Développement et observation de **l'engagement dans le travail**.

Composantes physiques / matérielles

- Vie résidentielle
- Ruralité – voisinage
- Production de la terre, élevage
- Hôtellerie
- Boutique
- Musée des machines
- Artisanat

Composantes humaines

La communauté – matériel inspirant

- La communauté adolescente 12-18 ans
- Educateurs formés AMI 12-18 ans
- Intervenants spécialistes réguliers ayant participé à une Orientation AMI 12-18 ans / ponctuels travaillant avec l'adolescent dans le cadre pédagogique du 3e plan de développement Montessori (initiation à la vie et à l'indépendance économiques et sociales)

Composantes immatérielles

- Environnement paisible et de belle nature qui favorise l'expression de soi, la connexion à soi, l'introspection, la communication, l'association entre pairs.
- Organisation sociale :
 - vie de communauté ;
 - une culture de relations de respect entre pairs et avec l'adulte ;
 - l'adolescent au centre et responsable ;
 - vie résidentielle ;
 - division et partage du travail d'entretien du lieu dans son intégralité,
 - production-préparation de la nourriture de la communauté,
 - production-échange et développement de l'indépendance économique,
 - administration de la communauté, éducation morale-association entre pairs ;
 - cadre moral solide, ferme, bienveillant, soutenant, inspirant : organisation du temps, travail et forme de travaux.
- Esprit d'initiatives, concertations, décisions, résolutions de problèmes, coopération
- Expression de soi
- Travail libre ; au minimum 5 plages horaires de 3h par semaine.
- Plan d'Etudes et Travaux : mise en lien entre besoins pratiques et culture abstraite, travail par cycle en trois temps, expérimentation de la vie sociale, présentations.
- Dispositions humaines des adultes référents: empathie, courtoisie, respect de la dignité.

Activités et objectifs

L'Activité

- L'activité au troisième plan de développement consiste en un travail de communauté. Le développement de l'adolescent, de son indépendance de futur adulte dans la société, est au centre de l'organisation sociale et économique
- Dans le cadre du développement de l'indépendance économique, l'adolescent mène une activité économique dans les secteurs primaire (production de la terre, élevage), secondaire (transformation alimentaire, artisanat), tertiaire (vente, hôtellerie).
- Organisation sociale : l'adolescent mène des travaux d'administration, de gestion, de maintien et d'amélioration de l'environnement, des travaux de communauté hebdomadaires et d'entretien quotidien du lieu ; il reçoit une présentation des rituels et pratiques de l'organisation sociale de la communauté (processus, périodicité, matériel) ; il participe à la division et au partage de l'ensemble des travaux ; il participe à la confection des menus, à la préparation des repas, au service, débarrassage, nettoyage, rangement.
- Par son organisation sociale, ses travaux, la communauté adolescente œuvre au soin, au maintien, à la sauvegarde et au développement de la biodiversité ; l'adolescent s'y forme à une posture et des formes d'activités humaines cohérentes avec les équilibres du vivant.
- L'adolescent mène une activité de recherches en lien avec les besoins de l'environnement ayant des implications concrètes sur les décisions de la production, de l'organisation sociale.
- Les thèmes étudiés sont liés à l'histoire de l'humanité dans son développement économique et social, impliquant des questionnements, investigations et réflexion dans les domaines des équilibres du vivant, de l'anthropologie, de la spiritualité, de l'organisation des sociétés passées et actuelles.
- Les thèmes abordés reflètent l'esprit du Docteur Maria Montessori dans son Syllabus sur l'Education (De l'Enfant à l'adolescent, p.141-150, 2004).
- L'esprit associé aux thèmes de travail et d'étude cherche à sensibiliser sur la conscience d'un monde complexe fait d'interdépendances et de changements ainsi qu'au bien commun.
- L'adolescent participe à des activités de langage et de mathématiques favorisant le développement moral, l'association, la coopération et la vie de la communauté.
- L'ensemble des études et travaux se mènent côte-à-côte avec l'adulte dans un esprit de soutien, d'initiation, d'accompagnement à l'autonomie dans le travail et dans l'engagement dans le travail.
- L'activité inclut un temps hebdomadaire de Conseil de Communauté qui dresse un état domaine par domaine d'activité (jardin, animaux, production et échanges, économie, communication, hospitalité, autres), chaque domaine étant représenté par un administrateur en charge de son organisation au quotidien et de présenter un rapport de l'activité dans ce domaine lors du Conseil de Communauté. Cette réunion a tant un caractère informatif que de décision : elle permet à l'adolescent d'avoir une vue de l'ensemble de l'activité et de s'exprimer sur l'organisation économique et sociale, de développer son esprit d'initiatives ; elle donne lieu aux décisions quant à la suite de l'activité de la communauté. Elle est également un temps d'expression et de régulation quant à la vie de communauté. Elle se termine par un temps de remerciements pour les actions de solidarité, d'entraide, d'empathie, d'altruisme.

Objectifs

- Développement de l'adolescent comme futur adulte contributeur de la paix
- Sentiment de sa valeur, confiance en soi
- Construction de l'indépendance économique et sociale

- Développement de la personnalité / Appropriation de la culture
- Devenir un citoyen conscient, actif et capable de solutionner les problèmes de sa communauté et plus tard de la société.

Fruits du travail

- épanouissement, enthousiasme, amour de l'environnement et du travail,
- connaissance de ses propres limites,
- capacité d'expression, de communication et d'association
- engagement dans le travail, persévérance, soin, grâce, intérêt pour le travail
- empathie, sensibilité aux besoins des êtres vivants, bienveillance
- aptitude à l'organisation sociale, esprit d'initiative, d'entreprise, de coopération, de camaraderie, de réalisme, gestion du temps
- ouverture d'esprit, capacité argumentative, considération pour la diversité des opinions, culture solide et large, intérêt pour le partage de la culture

Accompagnement et mise en réseau

- Détail des composantes
- Calendrier pour la réalisation de l'environnement préparé
- Travail en réseau (1 réunion CAMF par an minimum)
- Visite d'observation (grille d'observation sur les fondamentaux de l'environnement préparé)

Bibliographie

- Curriculum
- De l'Enfant à l'adolescent, Desclée de Brouwer
- Montessori M., *Development and Education of the Adolescent*, Essay from Kodaikanal (around 1942), , AMI Communications, 2011/1-2, p.87-95